



Ruzsa Ágota

Alapiskola:

- Kazinczy Gimnázium, ELTE BTK, és Eötvös Kollégium (magyar-angol-skandinavisztika-hungarológia)

Egyetem után Budapesten maradtam,

- óraadó-szabadúszó tanár lettem a Radnóti-ban és a Közgazdasági egyetem Angol tanszékén, majd

1981-ben státust kaptam a

- Szent István gimnáziumban magyar-angol tanárként, közben még dolgoztam a Közgázon,

1983 januárjában státust kaptam a

- Közgazdasági Egyetem Nyelvi Intézetében így elhagytam a középiskolát és itt voltam státusban 1993-ig, de közben

1983-1989 között

- az International House(IH) - angliai nyelviskola hazai kialakításában aktív létrehozó tag, majd tanulmányi vezetője voltam

1988-ban

- az angliai Surrey egyetemen tanultam két szemeszteren át közösségi és személyes fejlesztés témakörben, minek eredményeként új hivatással tértem haza és
- személyiségfejlesztő és kommunikációs tréner, majd coach és facilitátor lettem és ennek hatására és az ott kialakult szakmai kapcsolatok, majd a későbbi személyes és szakmai fejlődést biztosító képzések (holisztikus szemlélet az oktatásban és gyógyászatban 2 év Franciaország, öko-spirituális alapok a társadalmi folyamatokban a Schumacher College, UK, Ericksoni éber hipnózis 2 év Németország, David Bohm féle dialógus és tanulószervezet fejlesztés az MIT egyetemen-2 év USA, stb.) eredményeként létrehoztam

1989-ben

- néhány társammal a Védőháló közösségi alapítványt a co-counselling önfejlesztő módszer támogatására, majd élet mentoraim, Szepes Mária és Scherbák Viktorné tiszteletére az *Ariadne Gaia Alapítványt*, ami a kiegészítő, holisztikus szemlélet, a kommunikáció és a vibráció gyógyászat terén sikeresen teremtett alapokat és hidat a hagyományos szemlélet és az alternatív, a huszadik századi tudományokra építő szemléletek között és számos kezdeményezésnek, irányzatnak adott bölcsőt a hazai viszonyok között. Ennek hatására és az MIT egyetem tanuló szervezeti Központban végzett tanulmányoknak köszönhetően a 90s évek vége fele elvégeztem még egy Változás kezelő konzultáns képzést a PricewaterhouseCoopers keretében majd a Nemzetközi Tanuló Szervezetek Társasága (**Society for Organisational Learning**) nemzetközi tanácsában dolgoztam és itthon először a Budapest Klub, majd végül,

2007-ben

- önálló szervezet keretében kialakítottuk a **Tanuló szervezetek a fenntarthatóságért, SOL Mo. Alapítványt**, melynek elnöke voltam 2007-2011 között és 2012-től az alapítvány vállalkozó szervezetének, a SOL Intézetnek igazgatója vagyok.

Fő elköteleződésünk a társas kultúra, a közösségek és a szervezetek tagjai és vezetői tudatában alapvető szemléletváltás kialakulását segítsük az oktatás (egyetemek, középiskolák és általános iskolák és a felnőttképzés) valamint a szervezeti kultúra és vezetés átalakulásában, elsősorban a személyes belső fejlesztés, ökológiai gondolkodás, rendszergondolkodás és a közösségi intelligenciát fejlesztő részvételi folyamatok és részvételi demokráciát erősítő vezetőfejlesztés terén képzések és kiadványok által.

E fenti témákban óraadóoktatóként is dolgoztam éven át a Pázmány P.Tudományegyetem BTK. Kommunikációs Intézetében, 2011-től a CEU vezetésfejlesztési képzésén, korábban a SZIE Vezető-és AgrárMenedzserképző szakán.

Aktív támogató kurátora vagyok a Tűzmadár pszicho-szociális rehabilitációs alapítványnak, amely rákbetegek és hozzátartozóik testi-lelki támogatását nyújtja, és itt rendszeresen tartok családállítási csoportokat.

Tagja vagyok az Eötvös Collégium baráti körének és fenti munkáimmal szívesen támogatom ennek megújulását, gazdagodását.

A Collegium XX.sz.eleji innovatív és eredményes munkája szellemi örökségként él bennem és talán ennek és a Schumacher Kollégiumnak és más nemzetközi új öko-spirituális kezdeményezésnek köszönhetően van még egy meg nem valósított vágyam. Egyelőre jövőkép és stratégiai terv első bimbózó lépésekkel, hogy létrehozzunk egy XXI.sz-i válaszokat és kérdéseket éberren, ébren tartó cselekvés alapú tanuló és kutatást is gyakorló ökológiai-fenntarthatósági kollégiumot a Duna menti régióban: Duna Kollégium Hálózat.

A *Duna kollégium* hálózati együttműködésben, fraktál elven működő, amely egy áramlásban, flowban alkotó tanuló hálózat globális kereteiben megerősíti, ha kell újjáéleszti a Kárpát medencei és Duna menti tájegységben élő fiatalok közösségét és hozzájárul egy fenntartható és megújult élet megteremtéséhez a mi, tágabb régiókban is.